

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Wateringse Veld College (20MM01)
2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Wateringse Veld College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL MAVO HAVO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL MAVO HAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Domein onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Wateringse Veld College (WVC) wil passend en inspirerend antwoord geven op een veranderende samenleving. Het domeinonderwijs biedt ruimte voor die verandering: leren is interactie. Zelfstandig en samenwerkend leren is daarom een inspirerende ontdekkingsstocht waarbij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling een logisch gevolg is.

Het WVC is een school waarin de structuur de leerling volgt. Onze school is er voor leerlingen die op school gestimuleerd en begeleid willen worden in hun ontwikkeling. Op het WVC werken docenten die gewend zijn om te denken in persoonlijke leerdoelen en leerpaden van leerlingen. Ze werken daarbij vanuit het motto van het WVC: Ontdek hoe ver jij kunt komen.

Bij alles wat we ondernemen werken we vanuit onze kernwaarden: samen, talentgericht en betrouwbaar. Door deze kernwaarden centraal te stellen in ons denken en handelen, scheppen we een omgeving die prikkelt en enthousiasmeert. Het team creëert daarvoor de voorwaarden en beseft tegelijkertijd dat werken vanuit de kernwaarden zowel kansen als verplichtingen met zich meebrengt.

In alles wat we doen staat de dialoog centraal - tussen leerlingen en teamleden, tussen leerlingen onderling, tussen teamleden onderling, en natuurlijk ook met ouders en andere betrokkenen. Ouders zien we als partners; zij zijn het allerbelangrijkst voor de ontwikkeling van hun kinderen. In de communicatie met ouders en leerlingen vinden wij aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de leerling.

We dagen leerlingen uit om de regie te nemen in hun ontwikkeling, om zelf keuzes te maken vanuit hun interesses.

Onze visie op passend onderwijs

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

Cognitieve ontwikkeling

Leren

Gedrag

Sociaal emotionele ontwikkeling

Lichamelijke situatie

De omvang van de extra ondersteuning is begrensd. Leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op een van bovenstaande gebieden kunnen wij binnen het WVC niet de begeleiding bieden die zij nodig hebben. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). In samenspraak met het samenwerkingsverband (SWV) wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Doordat wij binnen het WVC domein onderwijs geven hebben de docenten veel oog voor de individuele kwaliteiten maar ook de behoeften van de leerlingen.

Door te werken in domeinen wordt de drempel voor hulp vragen lager, leerlingen leren hierdoor zicht te krijgen in waar ze extra ondersteuning bij nodig hebben. In de domeinuren staat de docent meer naast de leerling en gaat in op de persoonlijke hulpvraag. Dit geeft een andere interactie en hierdoor is het makkelijker om een vertrouwensband is op te bouwen.

De leerlingcoördinator en zorgcoördinator werken nauw samen waardoor er korte lijntjes zijn en de leerlingen goed in beeld zijn.

Tevens zijn er 3 conciërges welke dagelijks aanwezig aan zijn bij het WVC. De conciërges zijn de oren en ogen van de school. Zij maken op een informele manier contact met de leerlingen en zorgen voor een veilig klimaat binnen de school. Wanneer leerlingen uren moeten inhalen of eruit gestuurd zijn, dan kan er gekozen worden om de leerlingen samen de conciërge klussen te laten doen in school. Op deze manier leren ze iets terug te geven aan de school om vertrouwen te herstellen. Doordat er samen wordt gewerkt leren we de leerlingen op een hele andere manier leren kennen wat het wederzijdse vertrouwen versterkt.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een voor hen passende school, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling

leerlingen met:

een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel

een ernstige verstandelijke beperking

(zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren

leerlingen met:

(zeer) ernstige leerachterstanden

leer- en/of taalachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

Leerlingen die:

geen grenzen kennen

geen autoriteit erkennen

de veiligheid aantasten

zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

zeer ernstige spijbelproblematiek hebben en/ of weigeren om naar school te gaan

een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

geen contact kunnen leggen

ernstig autistisch zijn

zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen

seksueel overschrijdend gedrag vertonen

een ernstige verslavingsproblematiek hebben

Lichamelijke situatie

Leerlingen die:

doof zijn

zeer slechthoort of volledig blind zijn

niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

noodzakelijk medisch handelen vragen
volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Kort na aanvang schooljaar 2022-2023 willen wij de leerlingen een aanbod doen in verschillende trainingen. Te denken valt aan: Faalangst-, Weerbaarheid-, Sociale vaardigheidstraining, versterken positief zelfbeeld.

Op deze manier krijgen de leerlingen bij de start de juiste ondersteuning en tools om zich zodanig te ontwikkelen dat zij zich prettiger in hun vel voelen. Goed onderwijs volgen hangt nauw samen met je goed voelen.

Rond de herfstvakantie zal er een projectweek plaats vinden voor de onderbouw. De projectweek zal als thema hebben -> lekker in je vel!

In de project week worden er trainingen/workshop/gastlessen aangeboden op; cognitief gebied, sport en kunst-cultuur

Net zoals afgelopen jaar zal de GGD "de maand van de liefde" verzorgen in februari. Hier worden thema's van seksuele ontwikkeling en seksualiteit besproken.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning

Aan alle leerlingen:

STANDAARD 1

De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

STANDAARD 2

De school betreft ouders/ verzorgers actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.

STANDAARD 3

De school beschikt over protocollen en documenten en handelt overeenkomstig

STANDAARD 4

De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen.

STANDAARD 5

De school voorziet in (mentor) begeleiding van leerlingen.

STANDAARD 6

De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen.

STANDAARD 7

De school zorgt voor een veilig schoolklimaat.

STANDAARD 8

De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijssteuning.

STANDAARD 9

De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen.

STANDAARD 10

De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.

STANDAARD 11

De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur

STANDAARD 12

De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Tijdens de domeinen kunnen die leerlingen die daar behoefte aan hebben extra ondersteuning en verlengde instructie krijgen van hun vakdocent.

Tijdens de mentoruren wordt er veel aandacht besteed aan organiseren en plannen. Mocht een leerling hiernaast toch meer ondersteuning nodig hebben dan werken wij nauw samen met verschillende instanties welke de leerling individueel hierin kan begeleiden. Deze begeleiding vindt plaats op het WVC en wordt zoveel mogelijk buiten de reguliere lessen gepland.

Voor de leerlingen welke, om verschillende redenen, opdrachten en/of toetsen niet zelf kunnen schrijven is er een mogelijk om op een laptop te werken.

Daarnaast kunnen er gesproken boeken worden aangeschaft voor leerlingen met onder andere de volgende problematiek; forse dyslexie/ ADHD/ slecht ziend

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-1-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Wat is er verbeterd?

De lessen op de school zijn verbeterd en zijn nu van voldoende niveau. De leerlingen krijgen nu tijdens de domeinlessen uitleg over de leerstof en zij werken nu geconcentreerder aan hun opdrachten.

De leerlingen weten beter waarom ze de opdrachten moeten maken. Net als tijdens het vorige onderzoek zijn de instructielessen op orde. Leraren leggen de leerstof duidelijk uit, er is sprake van een prettige werksfeer waarin leerlingen de uitleg goed kunnen volgen en de opdrachten kunnen maken.

De schoolleiding en het team zorgen ervoor dat de school een veilige omgeving is voor de leerlingen. De school besteedt aandacht aan het voorkomen van pesten. De leerlingen geven aan dat er weinig gepest wordt op de school. Zij weten naar wie zij toe kunnen als er sprake is van pestgedrag of om vertrouwelijke onderwerpen te bespreken. De school onderzoekt jaarlijks of de leerlingen zich veilig voelen. De uitkomsten van dat onderzoek gebruikt de school om de veiligheid zo nodig te verbeteren.

De schoolleiding bepaalt regelmatig wat goed gaat in de school en wat nog niet. Dit was eerder nog niet het geval. Nu weten de schoolleiding en het team bijvoorbeeld hoe de onderwijsresultaten zijn en hoe de leraren lesgeven. De schoolleiding en het team kunnen daardoor bepalen wat moet verbeteren in de school.

De afgelopen jaren zijn de leerresultaten van de vwo-leerlingen op het Wateringse Veld College op orde. We zien dat voldoende leerlingen na drie schooljaren minimaal op het niveau zitten dat de basisschool adviseerde. In de onderbouw blijven weinig leerlingen zitten en in de bovenbouw lopen weinig leerlingen studievertraging op. Ten slotte liggen de gemiddelde eindexamencijfers boven de norm die daarvoor bestaat.

Wat kan beter?

In de afgelopen periode heeft de school de kwaliteit van het onderwijs op belangrijke onderdelen verbeterd. Het is belangrijk dat deze kwaliteit aanwezig blijft. De schoolleiding kan nog vaker nagaan of de onderwijskwaliteit op orde is. Ook kan de schoolleiding de gemaakte afspraken op papier zetten en regelmatig controleren of iedereen zich aan de afspraken houdt. Daarnaast is het zicht, dat de school heeft, op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen een belangrijk ontwikkelpunt.

Hoe verder?

De afdeling havo/vwo van het Wateringse Veld College blijft onder geïntensiveerd toezicht staan. Wij geven het bestuur de opdracht om de geconstateerde tekortkomingen in het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen te herstellen. In het vierde kwartaal van 2019 gaan wij na of de tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer van voldoende niveau is.

Sterke punten

De schoolleiding en de leraren van het Wateringse Veld College dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Jaarlijks monitort de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De uitkomsten daarvan bespreekt de schoolleiding met het team. Indien de uitkomsten daartoe aanleiding geven, vindt er een nadere analyse plaats en onderneemt de school gerichte acties. Een voorbeeld hiervan is dat de school naar aanleiding van recente uitkomsten gericht werkt aan verbetering van de groepsdynamiek in de brugklassen.

Uit het gesprek met de leerlingen maken we op dat pesten incidenteel voorkomt en de school dan adequaat optreedt. De school beschikt over een veiligheidsbeleid, een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. De vertrouwenspersoon is ook als zodanig bij de leerlingen bekend, blijkt uit het gesprek met de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			





Toelichting deskundigheid

- Schoolarts/schoolverpleegkundige; wanneer er zorgen zijn om een leerling vanwege veel verzuim (zie verzuimprotocol) wordt de schoolarts/schoolverpleegkunde ingeschakeld. Zij kijkt mee naar wat er speelt bij de leerling en beoordeelt of er eventueel extra ondersteuning moet worden ingezet.
- School maatschappelijk werk; leerlingen die problemen ervaren op onder andere gebied van motivatie, faalangst, lichte gedragsproblemen, lichte stemmingsklachten, moeite met grenzen bewaken kunnen worden verwezen naar het schoolmaatschappelijk werk. De mentor gaat hierover eerst in gesprek met de leerling en ouder. Indien ouders toestemming geven kan een leerling worden aangemeld.
- Centrum Jeugd & Gezin; Soms lukt het ouders niet om hun kind te ondersteunen of motiveren voor school. Ook kan het zijn dat een leerling begint te spijbelen of dreigt uit te vallen op school. In deze situaties kan een gezin ondersteuning krijgen van een gezinscoach vanuit het CJG.
- Onderwijs Jeugdzorg; leerlingen met milde GGZ klachten kunnen via school worden aangemeld. Te denken valt aan:

milde trauma klachten (enkelvoudig trauma)
stemmingsklachten
rouwverwerking
klachten op gebied van (v) echtscheiding ouders

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Toelichting voorzieningen

Binnen het WVC hebben wij een inhaallokaal (interne Time-Out). Bij het inhaallokaal is 4 dagen per week een pedagogisch onderwijs assistent aanwezig.













Leerlingen welke te laat zijn gekomen en/of uren hebben verzuimd kunnen in het inhaallokaal de gemiste lestijd inhalen.

Voor leerlingen welke, tijdelijk, niet in de reguliere lessen kunnen zitten vanwege onder andere gedragsproblemen, krijgen een aangepast programma bij het inhaallokaal. Leerlingen werken hier zelfstandig aan hun schoolwerk volgens magister. Zij kunnen via mail vragen stellen aan de vakdocenten. In samenspraak met docent, leerling en ouders wordt er een programma gemaakt om terugkeer in de lessen te realiseren.

Tijdens de periode in het inhaallokaal worden leerlingen geobserveerd in een prikkelarme omgeving waar er meer individuele aandacht is voor de leerling. Er kan op deze manier goed ingeschat worden waar de leerling bij gebaat is en welke ondersteuningsbehoefte hij/zij heeft.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

- Leerlingen met (milde) klachten op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedragsproblemen kunnen bij het schoolmaatschappelijk werk ondersteuning krijgen. Mocht er intensievere begeleiding noodzakelijk zijn, dan zal er in samenspraak met het zorgteam en de ouders een verwijzing voor GGZ behandeling gerealiseerd worden. Het WVC werkt samen met Jeugdformaat welke deze behandeling op school kan geven.
- Binnen het WVC hebben wij een inhaallokaal (interne Time-Out). Bij het inhaallokaal is 4 dagen per week een pedagogisch onderwijs assistent aanwezig. Leerlingen kunnen hier in een prikkelarme omgeving aan hun schoolopdrachten werken. Voor elke leerling wordt hier een individueel plan voor gemaakt en beschreven in een OPP.
- Voor kinderen met Dyslexie kunnen er gesproken boeken worden aangeschaft. Tevens is er een mogelijkheid om met Kurzweil te werken op school.

- Tijdens het mentoraat is er veel aandacht voor het leren organiseren en plannen. Leerlingen krijgen ondersteuning op gebied van Executieve Functies.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

- In de domeinen zijn er aparte ruimtes waar leerlingen zelfstandig en meer afgezonderd kunnen werken.
- In het inhaallokaal kunnen leerlingen terecht voor time out regeling.
- In het inhaallokaal en/of in de domeinen kunnen leerlingen in stilte werken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Onvoldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mentor -> leerlingcoördinator (onder- bovenbouw) -> coördinator passend onderwijs -> doorsturen naar bijv. SMW/ CJG/ schoolarts/ Onderwijs Jeugdzorg/ Opnij

Verzuimcoördinator -> mentor -> leerlingcoördinator/ coördinator passend onderwijs -> leerplicht bij schoolverzuim / schoolarts bij ziekteverzuim

Er is bij het WVC een stroomschema van de ondersteuningsroute binnen de school, waarin duidelijk beschreven staat wie, wat doet.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op de samenwerking met ouders

Mentor heeft 3 keer per jaar een driehoeksgesprek. Hierin wordt de voortgang van de leerling met ouders besproken. Eventuele zorgen komen hierin naar voren en wordt er kort geïnventariseerd wat de ondersteuningsbehoefte is. Uiteraard kunnen ouders zelf ook tussentijds contact opnemen met de mentor. Heeft de mentor eerder zorgen, dan bespreekt hij/zij dit al met leerling en kan de coördinator passend onderwijs consulteren voor advies.

Mentor vraagt de ouders toestemming voor een gesprek met de zorgcoördinator. Indien de zorgcoördinator inschat dat een verwijzing naar bijv. SMW of CJG nodig is, dan draagt de mentor zorg dat ouders toestemmingsformulier ondertekenen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Coördinator passend onderwijs
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Het WVC volgt hierin de BOVO procedure.

Voor leerlingen welke later instromen vanuit een andere VO school, komt er enkele keren per jaar de aanname commissie bijeen. In de aanname commissie zit een decaan, leerlingcoördinator en een zorgcoördinator.

Ouders en de vorige VO school leveren de benodigde informatie aan. Ouders krijgen een terugkoppeling zodra de aanname commissie een beslissing heeft genomen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

Toelichting samenwerking

Om de week vindt er een overleg plaats tussen de SOT (schoolondersteuningsteam) en de zorgcoördinator.

Om de 6 weken vindt er een JES (Jeugd en School) overleg plaats waarbij; SMW, Koppelgenoot van het CJG, Schoolarts, SOT, leerplicht en coördinator passend onderwijs aanwezig zijn.

Buiten het JES om weten de zorg en ketenpartners elkaar te vinden zodat er, indien nodig, snel gehandeld kan worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer een leerling in beeld komt bij de zorg wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften. Deze worden vastgelegd in het OPP en er worden doelen opgesteld. Eventuele hulpverlening en ouders wordt hierbij betrokken en ouders tekenen voor akkoord. Het getekende OPP wordt in het magisterlogboek gehangen.

Er wordt een evaluatie afgesproken om te kijken of de gemaakte afspraken gelukt zijn en of er vooruitgang is.

De coördinator initieert deze evaluaties en verwerkt de gemaakte afspraken in het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Wanneer een leerling in beeld komt bij de zorg wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoeften. Deze worden vastgelegd in het OPP en er worden doelen opgesteld. Eventuele hulpverlening en ouders wordt hierbij betrokken en ouders tekenen voor akkoord. Het getekende OPP wordt in het magisterlogboek gehangen.

Er wordt een evaluatie afgesproken om te kijken of de gemaakte afspraken gelukt zijn en of er vooruitgang is. Indien nodig wordt het OPP bijgesteld.

De coördinator initieert deze evaluaties en verwerkt de gemaakte afspraken in het OPP.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.