

# SCHOOL PLAN

**2023/2027**

Versie 8 juni 2023

## **Kom in contact**

Missouri 1  
2548 HT Den Haag  
070 308 98 87  
[contact@wateringseveldcollege.nl](mailto:contact@wateringseveldcollege.nl)

## **Inhoudsopgave Schoolplan 2023-2027**

### **1. Inleiding**

- a. Beschrijving van de school
- b. Doelen van het schoolplan
- c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

### **2. Maatschappelijke opdracht**

- a. Missie Lucas Onderwijs
- b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs
- c. Missie en visie school
- d. Terugblik & vooruitblik
- e. Speerpunten komende vier jaar

### **3. Onderwijskundig beleid**

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Didactisch handelen
- c. De organisatie van het onderwijsproces in de school
- d. De inhoud van ons onderwijs
- e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

### **4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid**

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)
- c. Het volgen van de leerlingen
- d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

### **5. Personeelsbeleid**

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Bekwaamheidseisen en professionalisering
- c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid
- d. Eigen ambities personeelsbeleid
- e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie
- f. Werkdrukplan nav nieuw CAO

### **6. Kwaliteitsbeleid**

- a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs
- b. Kwaliteitsbeleid van de school

### **7. Financieel beleid**

- a. Sponsorbeleid
- b. Vrijwillige ouderbijdrage

# Schoolplan Wateringse Veld College

## VO Lucas Onderwijs

### 1. Inleiding

#### a. Beschrijving van de school

Het Wateringse Veld College maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs en van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West. Het Wateringse Veld College werkt nauw samen binnen de scholengroep ISW en de twee scholen van Den Haag Zuid-West. Deze scholen bieden voorgezet onderwijs op alle niveaus op acht scholen in Naaldwijk, 's-Gravenzande, Poeldijk, Den Haag Zuid-West en het Wateringse Veld. Elk met een eigen karakter en altijd dichtbij.

<https://www.isw.info/site/nl/over-isw/hier-staat-isw-voor>

Het Wateringse Veld College (WVC) is een multiculturele school met een internationale uitstraling. Het WVC biedt uitdagend onderwijs op mavo, havo en vwo-niveau aan ongeveer 650 leerlingen in de wijk Wateringse Veld op de grens van Den Haag met het Westland. We willen leerlingen zoveel mogelijk zichzelf en hun talenten en ambities laten ontdekken. We werken met een tweejarige brugklas met dakplanklassen (mavo/havo, havo/vwo en havo/vwo TTO). Het Wateringse Veld College wil de internationale oriëntatie van leerlingen stimuleren en biedt daarom het tweetalige programma Engels aan in de onderbouw van havo en vwo en bij Engelse taal en letterkunde in de bovenbouw (TTO). Met het domeinonderwijs leren we de leerlingen in de loop van de jaren steeds zelfstandiger werken, plannen, keuzes maken en goed samenwerken. Wij leiden de leerlingen op tot wereldburgers.

#### b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen. Elk schooljaar wordt vanuit dit schoolplan een schooljaarplan opgesteld waarin de concrete acties van dat schooljaar worden benoemd om de grotere doelen van het schoolplan te realiseren.

In ons kwaliteitsbeleid streven we via de afgesproken PDCA cyclus ernaar om de doelen concreet te benoemen, meetbaar te maken, te meten en te evalueren. Zo leren we cyclisch en kunnen we verbeteringen doorvoeren, opbrengsten borgen en verantwoording afleggen.

#### c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. Speciale vermelding betreft de regiegroep waarin collega's hebben geholpen de ambities te vertalen en op te tekenen in dit document. De school-MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

## 2. Maatschappelijke opdracht

### a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

### b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



#### Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

### **c. Missie en visie school**

#### Missie ISW

De Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW) en de scholen van de regio Den Haag Zuid-West (DHZW) bieden voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren wij onze leerlingen om zich optimaal te ontplooien. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs. De scholen zijn geworteld in het Westland en Den Haag Zuid-West en kijken ver over de grenzen van de regio heen. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

#### Kernwaarden

- vertrouwen / transparantie / veiligheid
- ontwikkeling / innovatie
- kwaliteit / degelijkheid / traditie
- respect / erkennen van en goed omgaan met verschillen
- de leerling / het primaire proces centraal

We bieden leerlingen en medewerkers volop mogelijkheden om zich op tal van terreinen te ontplooien. Medewerkers vinden bij ons een uitdagende werkomgeving met tal van mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Binnen onze scholengroep besteden wij veel aandacht aan nieuwe vormen van onderwijs en aan samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers aan hun eigen ontwikkeling en aan die van de scholengroepen werken.

ISW en DHZW willen leidend zijn in leren en het onderwijs klaarmaken voor de toekomst. Daarom is het belangrijk goed zicht te hebben op de uitdagingen van de toekomst. Een van deze uitdagingen is om onderwijs, het bedrijfsleven en de arbeidsmarkt veel meer én intensiever met elkaar te verbinden. De wijze waarop ISW en DHZW hier invulling aan geven, is onder andere in het visiedocument ISW en het integraal huisvestingsplan VO Westland en VO DHZW verder uitgewerkt.

#### Missie van het Wateringse Veld College

In een toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, stimuleren we hen verantwoordelijkheid te nemen en zelf weloverwogen keuzes te maken. Het onderwijs op het WVC kenmerkt zich al algemeen bijzonder (ABO). Onze openbare school kenmerkt zich door de gelijkwaardigheid van iedereen ongeacht levensbeschouwing en maatschappelijke stroming.

#### Kernwaarden

- Samen:

We zijn vriendelijk en gastvrij, verbindend, eerlijk en oprecht. We zijn trots op onze superdiversiteit. Samen maken we belangrijke keuzes voor de school. Samen komt tot uitdrukking in groepsopdrachten voor de leerlingen en in de steun en begeleiding voor de leerling. Het domein is hiervoor de aangewezen plek. We zorgen voor onderlinge afstemming en verbinding binnen het team.

- Talentontwikkeling:

We zien kansen, ons onderwijs is gericht op groei en ontwikkeling van zowel leerlingen als medewerkers. Met projecten worden leerlingen uitgedaagd op zoek te gaan naar talenten. De talentstudio's bieden hiervoor volop mogelijkheden. Binnen het team kennen we elkaars talenten en

zetten we die in voor vakoverstijgende projecten en in de talentstudio's. Door ons onderwijs zijn onze leerlingen succesvol in het vervolgonderwijs.

- **Betrouwbaar:**

Leerlingen kunnen erop vertrouwen dat wij voor ze klaar staan en er alles aan doen om ze goed te begeleiden. Wij hebben een goed en veilig leer- en werkklimaat. De structuur van het schooljaar wordt duidelijk weergegeven in een schoolbrede jaarplanner en planners voor de leerlingen. We hebben duidelijke regels, die worden nageleefd: "we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen". We zorgen voor heldere communicatie en verantwoordelijkheden en het is voor iedereen duidelijk waarvoor je bij wie moet zijn. Randvoorwaardelijk zorgen we dat de zaken in orde zijn, zodat leerlingen goed kunnen leren en docenten goed kunnen lesgeven.

#### **d. Terugblik & vooruitblik**

Als regio Westland & Den Haag Zuid-West hebben we de afgelopen jaren in een aantal koersthema's geïnvesteerd, die nog steeds actueel zijn en blijven door maatschappelijke ontwikkelingen. Dit proces is dynamisch en is interactief en op dialoog gericht met de acht scholen. De ontwikkelingen die de komende jaren blijven spelen op het brede niveau van de zes ISW scholen en de twee scholen van de scholengroep DHZW brengen we hier op hoofdlijnen onder de aandacht.

- Bij de komst van de nieuwe regering en het daarbij behorende regeerakkoord, zijn er nieuwe accenten en impulsen afgesproken. Veel van deze accenten sluiten goed aan bij de koersbeweging. Zo wordt er binnen de scholen extra aandacht gevestigd op de basisvaardigheden, burgerschap en sociale veiligheid, ICT(vaardigheden), kansengelijkheid en een rijke schooldag in kwetsbare wijken.
- Hoewel Covid-19 niet meer de impact op de samenleving heeft als vorig jaar, zijn de cognitieve en sociaal-emotionele gevolgen bij de leerlingen en het personeel in onze scholen, nog steeds merkbaar. Het ministerie van OCW heeft middelen beschikbaar gesteld met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Vanwege de NPO-subsidies biedt de meerjarenbegroting van de acht scholen in de regio Westland en in de regio Den Haag Zuid-West voor 2023 tot en met 2025 voldoende ruimte om de leerachterstanden bij leerlingen weg te werken en om voldoende aandacht te organiseren voor de kwetsbare leerlingen.
- Het effect van de NPO-middelen is ook, dat er meer personeel ingezet kan gaan worden. Dit leidt tot een ander maatschappelijk thema, namelijk die van de krapte op de arbeidsmarkt.
- Inmiddels zijn naast het Wateringse Veld College en het Zuid-West College ook alle ISW-scholen opleidingsschool geworden, de verwachting is dat daarmee de positie van de scholen ten opzichte van de arbeidsmarkt verbetert. Ook worden er samenwerkingsverbanden met externe partners onderzocht om de aantrekkelijkheid van het werken in het Voortgezet Onderwijs (VO) met bijbehorende wervingskanalen te vergroten.
- Lucas Onderwijs werkt de komende jaren toe naar een toekomstgericht functiebouwwerk voor het OOP. Speciale aandacht hierbij is gericht op loopbaanperspectief en ontwikkelingsmogelijkheden voor het OOP. Scholen doorlopen hierbij hun eigen zorgvuldige proces in goede afstemming met de school-PMR.
- **Onderwijshuisvesting**  
De gemeente Westland groeit naar 130.000 inwoners in 2030. Dit betekent onvoldoende onderwijshuisvesting in 2025 in het Westland. De gemeente Westland heeft verzocht om actualisatie van het IHP-VO wat in 2023 af moet zijn. In Den Haag Zuid-West worden 10.000 nieuwe woningen gebouwd en in combinatie met de ontwikkeling van een Nationaal Programma zal het gebied zich flink gaan ontwikkelen.

In het schoolplan 2020-2023 “Samen de bruggen over” zijn de plannen beschreven, die nog steeds actueel zijn. Veel plannen zijn weer terug te vinden in dit schoolplan 2023 – 2027. De school heeft te maken gehad met vele wisselingen in de schoolleiding, niet alleen in deze periode, maar ook in de jaren hiervoor. Daardoor zijn veel plannen ontwikkeld, maar niet ingevoerd en geborgd. Ook is er vanuit de schoolleiding jarenlang te weinig aandacht geweest voor (de ontwikkeling van) de medewerkers.

In het jaar 2022 is ingezet op een vast managementteam, gecombineerd met een programmteam om de basis op orde te brengen. Het managementteam richt zich in eerste instantie op continuïteit en stabiliteit, zodat er ruimte ontstaat voor rust, veiligheid en vertrouwen. Ook gaat de aandacht uit naar de medewerkers, de gesprekkencyclus is weer opgestart, lessen zijn bezocht. Daarnaast zijn er samen met het team plannen gemaakt voor de lange termijn, die in dit schoolplan zijn uitgewerkt. Deze plannen geven de richting voor de school niet alleen voor de komende vier jaren, maar ook voor de termijn van 4 jaren erna. Kernwaarden zijn samen gekozen en onderwijskundig is de keuze gemaakt voor doorontwikkeling van het leerjaardomeinonderwijs. De basis is inmiddels voor een groot deel op orde. Gebouwtechnisch zijn investeringen nodig voor de doorontwikkeling van het domeinonderwijs en voor een goed binnenklimaat. Hiervoor is stabilisatie en uiteindelijk groei van het aantal leerlingen noodzakelijk. Daarom wordt veel geïnvesteerd in contacten met basisscholen en de werving van nieuwe leerlingen.

Openstaande activiteiten staan in het programmaplan en deze worden goed gemonitord. Het programmaplan wordt het komende schooljaar vervangen door het schooljaarplan en geïntegreerd in de reguliere kwaliteitscyclus.

### **Speerpunten van de school komende vier jaar (met verwijzing naar de koersthema's van Lucas Onderwijs)**

Komende jaren staat op het WVC de verdere doorontwikkeling van het domeinonderwijs centraal. Over vier jaar is de visie op het WVC-onderwijs helder, is er een duidelijke structuur op de domeinen en zijn er eenduidige regels. Alle zeven functies van het domein worden op alle domeinen benut.

Binnen deze kaders is er voor de kernteams veel ruimte om het onderwijs in te vullen. Deze kernteams bestaan uit medewerkers die zoveel mogelijk of grotendeels in één leerjaar of afdeling lesgeven. Zij zijn eigenaar van het onderwijs op de domein(-en) van dat leerjaar of afdeling. Zij gaan aan de slag met de invulling van de zeven functies op het domein en op activerende didactiek en samenwerkend leren. De ervaring die daar wordt opgedaan komt op WVC niveau bij elkaar om zo gezamenlijk tot WVC beleid te komen en een doorlopende pedagogische lijn af te stemmen. Vakoverstijgende projecten en opdrachten worden door de kernteams opgepakt. We zorgen voor 'horizontale verbinding' tussen de collega's via de secties.

Een belangrijke rol is weggelegd voor het management. Door de vele wisselingen in de schoolleiding is er jaren onvoldoende sturing geweest op de ontwikkeling van de school en van de medewerkers. De omslag naar een professionele cultuur vraagt de komende jaren de aandacht van de school en de schoolleiding. Binnen deze omslag staan de drie kernwaarden samen, talentontwikkeling en betrouwbaar centraal. In de gewenste professionele schoolcultuur draagt alle gedrag van alle medewerkers in de school bij aan: de doelen van de organisatie, toename van het welbevinden van jezelf en de toename van het welbevinden van anderen. Daarbij wordt gedrag dat strijdig is met deze criteria vriendelijk en duidelijk begrensd en gedrag conform de drie criteria gestimuleerd door het regelmatig, hardop en positief te benoemen.

Met dit schoolplan geven de richting voor de ontwikkeling van de school, niet alleen voor de komende vier schooljaren, maar ook voor de 4 jaren erna. Enerzijds omdat de nodige cultuuromslag voorwaardelijk is voor de gewenste ontwikkeling en een intensief traject zal zijn dat van een ieder

een grote investering vraagt. Daardoor worden kleine, maar duidelijke, stapjes gezet in de andere (onderwijs)ontwikkelingen, die voor borging meer tijd zullen vragen. De continuïteit van de richting van de school is in deze fase van de school relevant. Ook daarom wordt een doorkijk naar het volgende schoolplan gegeven.

Samen met het team zijn drie pijlers gekozen, die de komende jaren richting geven aan de ontwikkeling van de school.

De eerste pijler is taal- en rekenvaardigheid. Resultaten op Diataal- en rekentoetsen in het eerste leerjaar laten zien dat veel leerlingen de school binnenkomen met een grote achterstand op taal en/of rekenen. Er is binnen het team een groot draagvlak om hier op in te zetten, gezien het belang van een goede beheersing van taal- en rekenvaardigheid voor alle andere schoolprestaties en voor het goed kunnen functioneren in de maatschappij. Het perspectief dat we voor ogen hebben voor de lange termijn is dat alle docenten zich verantwoordelijk voelen voor taalbeleid en dat taalvaardigheid expliciet aandacht krijgt in alle secties. In vakken waar rekenen in welke vorm dan ook aan de orde is, hebben docenten aandacht voor de rekenvaardigheid van de leerlingen. In een op te stellen taal- en rekenbeleidsplan worden deze ontwikkelingen geborgd.

Wereldburgerschap is de tweede pijler voor de ontwikkelingen op het WVC. We willen onze leerlingen opleiden tot verantwoordelijke en actieve burgers die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een vreedzame, tolerante, inclusieve en schone wereld voor iedereen. We willen leerlingen dusdanig toerusten dat ze zichzelf begrijpen en ook de ander. Ze leren mensen met een andere achtergrond begrijpen en respecteren. Leerlingen worden op het WVC voorbereid op actief burgerschap. Bij deze pijler zien we ook het belang van een verbinding met ouders en de wereld om ons heen.

De derde pijler is persoonsvorming. We willen de zelfkennis van onze leerlingen vergroten en ze als persoon helpen groeien en ontwikkelen. Zo begeleiden we leerlingen naar zelfstandigheid. We faciliteren de leerlingen -binnen de sociaal maatschappelijke kaders- bij hun zoektocht naar hun eigen ik met bijpassende normen en waarden. We leren leerlingen samenwerken en luisteren naar de standpunten van een ander, kritisch denken, een eigen mening formuleren, reflecteren en betrouwbaar zijn.

Deze drie pijlers passen goed binnen de koersthema's van Lucas Onderwijs Toekomstgericht Onderwijs, doorlopende lijnen en passend onderwijs.

### **3. Onderwijskundig beleid**

#### **a. Visie en uitgangspunten**

Op het Wateringse Veld College wordt gewerkt in leerjaar- en afdelingsdomeinen. Leerlingen leren zelfstandig én samen te werken en ontwikkelen executieve vaardigheden. Een domein kent de volgende zeven functies, die de komende jaren verder worden uitgewerkt:

- instructie,
- verlengde instructie,
- samenwerken,
- zelfstandig werken,
- ICT toepassingen,
- talentontwikkeling / onderzoek en
- ontspanning.



Onze visie is gebaseerd op de theorie van het sociaal constructivisme. Deze theorie gaat er vanuit dat leren een actief proces van kennisverwerving (construeren) is, waarbij de kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. De docent bouwt samen met de leerlingen verder op de aanwezige kennis. Het leren vindt steeds meer onder de eigen verantwoordelijkheid van de leerling plaats. Het is van belang om te leren in de context en om leren te zien als een sociaal proces. Hierbij is een rijke leeromgeving onmisbaar.

Domeinonderwijs gaat uit van project en vakoverstijgend onderwijs. Door middel van heldere leerdoelen wordt het inzichtelijk voor de leerlingen waarom zij leren wat zij moeten leren en wordt de theorie aan de praktijk gekoppeld. De inrichting van het domein ondersteunt de verschillende leervormen.

Wij bieden leerlingen ten alle tijde inzicht in hun eigen leerproces. Zo weten zij wat zij moeten doen om hun doelen te behalen en kunnen zij op deze doelen reflecteren. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen weten waarom we doen wat we doen en zo zin geven aan het proces op school. Daarnaast mogen de leerlingen in de talentstudio's ook verder ontdekken waar hun interessegebieden liggen en waar hun eigen unieke kwaliteiten liggen. Dit prikkelt de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Omdat samenwerken tussen verschillende niveaus wordt gestimuleerd, werken wij aan de cognitieve intelligentie maar ook tegelijkertijd aan de sociale vaardigheden van de leerlingen.

De zes rollen van de docent krijgen een plek in de uitwerkingen van het domeinonderwijs: de docent als gastheer (met als kerntaak contact maken met de leerlingen), als presentator (die aandacht vangt en vasthoudt), de docent als didacticus (die de inhoud van het vak overbrengt, instructie geeft), de docent als pedagoog (die zorgt voor een goed en veilig (leer)klimaat), als afsluiter (waarbij de docent de les inhoudelijk en procesmatig afsluit en er ruimte is voor reflectie en feedback) en tot slot de docent als coach (die focust op het leerproces van de individuele leerling). De docent zorgt voor optimale omstandigheden voor het leerproces van de leerling. De docent stimuleert, biedt een heldere structuur en gaat na of de leerlingen de aangeboden informatie ook werkelijk in zich hebben opgenomen.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2027 zijn de 7 functies van het leerjaardomein helder en is op ieder domein in de praktijk zichtbaar hoe deze functies zijn ingevuld.*
- *In 2025 zijn alle leerjaardomeinen ingericht zodat we daar de leerlingen een rijke leeromgeving kunnen bieden, waarin de 7 functies een plek kunnen krijgen.*
- *In 2025 is helder hoe op het domein invulling wordt gegeven aan de zes rollen van een docent en worden deze rollen ook toegepast in de praktijk.*

#### **b. Didactisch handelen**

Vanuit de visie op onderwijs is de inzet van de docent gericht op het coachen van de leerlingen naar een hoge mate van zelfregulatie. Docenten laten zien hoe cognitieve en motivationele leerstrategieën kunnen worden ingezet. Zij bieden de leerlingen nieuwe informatie in de 'zone van de naaste ontwikkeling'.

Het WVC gaat werken naar een samen te ontwikkelen ideaal instructiemodel voor effectieve didactiek als basis voor het domeinonderwijs. In de kernteams worden hiervoor plannen ontwikkeld en uitgevoerd. Op basis van de ervaring worden gezamenlijk keuzes gemaakt voor het instructiemodel van het WVC. Docenten gebruiken een activerende didactiek. Door het uitwisselen van good practices stimuleren de docenten elkaar.

Voor de ontwikkeling van het domeinonderwijs op het gebied van domeindidactiek, domeinpedagogiek en domeinmanagement gaan we een scholingstraject in.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2024 worden in de kernteams plannen ontwikkeld en uitgevoerd voor een instructiemodel.*
- *Vanuit deze ervaringen worden in 2025 samen met het team keuzes gemaakt voor het ideaal instructiemodel van het WVC.*
- *In 2026 komen de opgedane ervaringen met activerende didactiek in de kernteams samen in WVC beleid.*
- *In 2025 hebben we het scholingstraject domeindidactiek, domeinpedagogiek en domeinmanagement afgerond.*

### **c. De organisatie van het onderwijsproces in de school**

De kernteams vormen de spil in de organisatie. Kernteams worden gevormd door medewerkers die zoveel mogelijk in een leerjaar of een afdeling lesgeven. Risico in een matrixorganisatie is dat de aandacht vooral uitgaat naar het kernteam en dat het inhoudelijk contact tussen vakcollega's minder prioriteit krijgt. Daarom borgen we de 'horizontale verbinding' tussen de collega's via de secties. We zorgen ervoor dat de contacten binnen de secties worden gefaciliteerd. De kernteams zijn eigenaar van het onderwijs op het domein. Zij gaan in het kernteam samen aan de slag met de invulling van de zeven functies op het domein en op activerende didactiek en samenwerkend leren. De ervaring die daar wordt opgedaan komt op WVC niveau bij elkaar om zo gezamenlijk tot WVC beleid te komen. Op het leerjaardomein is een belangrijke rol weggelegd voor de domeinmentor (voorheen onderwijsassistent). Hoe deze rol optimaal kan worden ingezet wordt op de domeinen in de kernteams onderzocht en uitgewerkt. Ook dit komt op WVC-niveau bij elkaar om zo tot WVC beleid te komen.

Op het Wateringse Veld College werken we ernaar toe dat leerlingen goed zijn voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. De groei naar zelfstandigheid, waarvan door de leerling zelf verslag wordt gedaan in het (nog verder te ontwikkelen) eigen portfolio, is een grote kracht van onze school.

Tevens willen we de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een keuze voor een beroepsgerichte of een wetenschappelijke vervolgopleiding. Kijkend naar het kind zoeken we naar een passend vervolg. Om leerlingen hierbij te helpen willen we verkennen in hoeverre we het praktijkgerichte vak, dat we vanaf het schooljaar 2024-2025 in het vmbo mogen aanbieden, in de toekomst ook kunnen aanbieden voor havo-leerlingen. De mogelijkheid voor vwo leerlingen om kennis maken met de wetenschappelijke wereld gaan we verder uitbouwen in het pre-university-traject.

Wat betreft de onderwijstijd gaan we uit van de uren die beschikbaar zijn per cohort. We willen maatwerk bieden, zodat leerlingen gericht onderwijs kunnen volgen dat nodig is voor hun leerproces. Onderwijstijd is meer dan alleen contacttijd en dat biedt ruimte. We willen de mogelijke ruimte die wordt geboden in de onderwijstijd gaan benutten. Op termijn willen we een masterplan ontwikkelen, gericht op het goed benutten van de onderwijstijd.

*Beoogd resultaat:*

- *Vanaf 2023/2024 werken we met kernteams.*
- *In 2024 is de inzet van de domeinmentor helder en in WVC beleid vastgelegd.*

- *Vanaf 2024-2025 bieden we leerlingen in het vmbo een praktijkgericht vak.*
- *Vanaf 2026 bieden we havoleerlingen de mogelijkheid een praktijkgericht vak te volgen.*
- *In 2027 hebben we een masterplan onderwijstijd.*

#### **d. De inhoud van ons onderwijs**

Uiteraard richten wij ons onderwijs op het behalen van de kerndoelen in de onderbouw en de eindtermen in de bovenbouw. Hoe we dat doen is verder uitgewerkt in de sectieplannen, het toetsbeleid en in de PTD/PTA's. De ruimte die wordt geboden aan scholen om inhoudelijke keuzes in het onderwijsprogramma te bieden, benutten wij door ons te richten op de kernwaarden en de drie pijlers. De drie pijlers taal- en rekenvaardigheid, wereldburgerschap en persoonsvorming sluiten goed aan bij de koersthema's van Lucas Onderwijs als het gaat om toekomstgericht onderwijs. De pijler persoonsvorming wordt in het volgende hoofdstuk uitgewerkt.

#### **Taal- en rekenvaardigheid**

Beheersing van de basisvaardigheden taal en rekenen/wiskunde is essentieel voor leerlingen om te kunnen functioneren en om succes te hebben op school en later in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Diataal- en rekentoetsen laten zien dat er grote achterstanden zijn bij zowel mavo-, havo-, als vwo-leerlingen. Leerlingen komen niet binnen op het niveau 1F. Ons onderwijs is gericht op het behalen van de landelijke referentieniveaus voor Nederlands, rekenen en de moderne vreemde talen richtinggevend. Voor Engels TTO wordt meer van de leerlingen verwacht en streven we naar een hoger niveau. We gebruiken DIA toetsen om het niveau van de leerlingen te monitoren en gericht acties in te zetten. Om de gesignaleerde achterstanden weg te kunnen werken, werken we naar een rijk taalbeleid dat schoolbreed wordt gedragen. Dat betekent dat er bij alle vakken bewust aandacht is voor taalvaardigheid. In de vakwerkplannen wordt uitgewerkt hoe dit gebeurt. Activerende werkvormen gericht op taalvaardigheid worden ingezet. Hiervoor kan bijvoorbeeld gebruik worden gemaakt van elementen uit de de CLIL-didactiek (content lingual integrated learning) die de sectie TTO toepast. Voor de lange termijn wordt onderzocht of de CLIL-didactiek schoolbreed kan worden ingezet. In de domeinen zorgen we voor een taalrijke omgeving voor leerlingen. Ook op taalgebied sluiten we aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. Er is aandacht voor leesstrategieën, het aanbieden van veel verschillende soorten leesmateriaal en vakoverstijgende projecten met aandacht voor taal. Hiervoor is overleg en afstemming met de vaksectie Nederlands. In de brugklas wordt vanaf 2023/2024 een lesuur lezen aangeboden. Er is een ruim aanbod van leesboeken in de school, zodat leerlingen, begeleid door de docent en de domeinmentor, kunnen onderzoeken welk soort boeken het meest aansluit bij hun interesses.

Voor anderstalige leerlingen geldt dat een goede beheersing van de moedertaal een belangrijke voorwaarde is voor een goede beheersing van de Nederlandse taal. Daarom willen we op langere termijn onderzoeken hoe we aandacht kunnen besteden aan het beter leren van de moedertaal.

Binnen vakken waar rekenvaardigheid een rol speelt, wordt hier expliciet aandacht aan besteed. Het gaat dan bijvoorbeeld ook om het leren lezen van een grafiek of uitleg over een kiesdrempel. In de vakwerkplannen werken de secties uit op welke wijze aandacht wordt besteed aan de rekenvaardigheid van leerlingen. Daarnaast worden rekenuren aangeboden aan leerlingen zonder wiskunde in het pakket en maken we een keuze voor een schoolbreed rekenprogramma om gericht te werken aan rekenvaardigheid.

#### **Wereldburgerschap**

Op het Wateringse Veld College vieren we de verscheidenheid. We hebben aandacht voor diversiteit en samenleven. Normen en waarden in de maatschappij worden besproken tijdens lessen. De

aandacht voor de superdiversiteit komt terug tijdens vieringen en rituelen, zoals bijvoorbeeld een jaarlijkse cultuurdag. Hoe we dat gaan doen, werken en breiden we de komende jaren steeds verder uit. Met o.a. uitwisselingsprojecten en vakoverstijgende projecten gaan we wereldburgerschap verder vormgeven. Zo willen we leerlingen de mogelijkheid bieden contacten te onderhouden met mensen uit andere landen, waardoor ze zich verbonden voelen met de wereld.

We leren de leerlingen samen verantwoordelijkheid te voelen en dragen voor de wereld, de focus ligt op een duurzame wereld. Door een actieve verbinding met de wijk – stad – land – wereld leren we de leerlingen dat een kleine actie een groot effect kan hebben. Het WVC biedt ten alle tijde een venster op de maatschappij. Projecten worden gekoppeld aan de buitenwereld en maatschappelijke thema's. Experts komen de school in om leerlingen te onderwijzen vanuit de praktijk.

We willen schoolbreed werken naar een doorlopende leerlijn wereldburgerschap, waardoor het meer is dan een verzameling van activiteiten zonder onderlinge samenhang. Een overweging is om in dit kader bijvoorbeeld een Unesco Wereldschool of een cultuurprofielschool te worden. Dit is een mooie manier om planmatig te werken aan wereldburgerschap. Dit is een verkenning die we samen met het team op de wat langere termijn willen doen.

Vanuit de pijler wereldburgerschap vinden we het belangrijk dat WVC leerlingen goed worden voorbereid op de toekomst, waar ICT onlosmakelijk aan verbonden is. Digitale geletterdheid en mediawijsheid krijgen een plek in ons onderwijs. Digitale vaardigheid wordt als vak aangeboden en in de bovenbouw ook het vak informatica. Er wordt in alle leerjaren aandacht besteed aan mediawijsheid in de mentorlessen, in projectweken en bij maatschappijleer. Er komt een talentstudio First Lego League. Daar leren de leerlingen niet alleen samenwerken maar ook computational thinking. We starten met het opstellen van een beleidsplan digitale geletterdheid, zodat hier een samenhangend beleid voor wordt ontwikkeld.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2024 hebben we een taalbeleidsplan.*
- *In 2024 hebben we een rekenbeleidsplan.*
- *In 2026 hebben we een jaarplanning met jaarlijkse rituelen om de diversiteit van onze leerlingen te vieren.*
- *In 2027 staat de leerlijn wereldburgerschap.*
- *In 2024 hebben we een talentstudio Lego League.*
- *In 2024 hebben we een beleidsplan digitale geletterdheid.*

#### **e. Eigen ambities onderwijskundig beleid**

Onze ambities voor het onderwijskundig beleid kunnen worden gevat in de drie pijlers taal- en rekenvaardigheid, wereldburgerschap en persoonsvorming, die centraal staan in het leerjaardomeinonderwijs.

Daarnaast vinden we het belangrijk leerlingen uit te dagen om hun talenten te ontwikkelen. Daarvoor hebben we 12 talentstudio's in de school, die allemaal een eigen bestemming krijgen. Het gebruik van deze talentstudio's gaan we borgen in de organisatie. Bij de inrichting van de talentstudio's is in ieder geval ruimte voor de ontwikkeling van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. We denken aan een studio voor robotica, een debatruimte, een leesstudio en een plek waar leerlingen bijvoorbeeld leren te solliciteren. We willen onderzoeken of we het bedrijfsleven kunnen betrekken bij de inrichting van de studio's, zo koppelen we dit aan de pijler wereldburgerschap. In dat kader

zullen we ook zoeken naar mogelijkheden om stageopdrachten uit te voeren bij gerenommeerde bedrijven. Natuurlijk bieden we ook mogelijkheden voor maatschappelijke stages bij sociale organisaties.

De verkenning van talenten en interesses bieden we ook via project- en themaweken en een jaarlijks terugkerend studium generale. Vakoverstijgende domeinopdrachten en projecten en vakoverstijgend onderwijs dragen bij aan aantrekkelijk onderwijs en het stimuleren van leerlingen (en docenten) om samen te werken.

Met de globalisering is het beheersen van de Engelse taal steeds relevanter voor onze leerlingen. Havo en vwo leerlingen hebben al de mogelijkheid om op het WVC TweeTalg Onderwijs (TTO) te volgen. Vanuit de pijler wereldburgerschap willen we onderzoeken of we TTO ook gaan aanbieden aan mavo-leerlingen.

Daarnaast biedt het Wateringse Veld College de leerlingen met 'ISW Onderneemt' de kans kennis te maken met het regionale bedrijfsleven.

Alle schoollocaties van ISW zijn gevestigd in het innovatieve Westland. Het Westlandse bedrijfsleven in deze regio is innovatief en modern, heeft veel te bieden en biedt prachtige kansen voor velen. ISW ziet het als een belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om de regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio aan hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod door het aanbieden van het programma ISW onderneemt. ISW Onderneemt slaat de brug tussen de scholen en het regionale bedrijfsleven.

ISW Onderneemt breidt uit naar Den Haag Zuidwest en ondersteunt daarmee het Zuidwest College (ZWC) en WVC door hun activiteiten uit te breiden en het bedrijfennetwerk te laten groeien. Daarbij slaan het ZWC en WVC de handen ineen om Haagse bedrijven uit de regio toe te voegen aan het schoolnetwerk voor de talentstudio's en andere activiteiten uit het programma.

De kern van het programma is dat docenten én leerlingen via vrijwel alle vakken intensief en structureel kennismaken met het bedrijfsleven. Daarnaast laten we bedrijven de werknemers van de toekomst ontmoeten. Met de inzet van bedrijfsbezoeken, gastlessen en casussen willen we de praktijk van mogelijkheden bij het bedrijfsleven beter in beeld laten komen bij de leerlingen. Wij willen uiteindelijk hiermee bereiken dat zij een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2027 zijn de 12 talentstudio's ingericht en geborgd in het onderwijs.*
- *Vanaf 2024 bieden we een jaarlijks studium generale.*
- *In 2024 is duidelijk of we TTO ook op de mavo gaan aanbieden.*

#### **4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid**

##### **a. Visie en uitgangspunten**

Voor het schoolklimaat vinden we op het WVC de volgende uitstpraak belangrijk: “Je mag zijn wie je bent en ontdekken wie en wat je kan worden”. Het pedagogisch klimaat biedt hiervoor de ruimte. Met de pijler persoonsvorming geven we hier verder invulling aan na de positieve ontwikkelingen in het schoolklimaat van het afgelopen schooljaar. Bij zowel de leerlingen, ouders en medewerkers scoren we inmiddels een voldoende en laten we een flinke stijging zien in de tevredenheid over het pedagogisch klimaat, het schoolklimaat en de schoolveiligheid.

##### **Persoonsvorming**

We willen de zelfkennis van leerlingen vergroten en ze als persoon helpen te groeien en te ontwikkelen. Leerlingen worden geactiveerd om een eigen mening te vormen en leren deze te uiten. Ze leren kennis vergaren, kritisch nadenken en een afgewogen en onderbouwde mening te vormen. We vinden het belangrijk dat leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen en respectvol met elkaar en andere mensen omgaan, ongeacht hun geslacht, huidskleur, leeftijd, religie, wereldbeeld, etniciteit of seksuele geaardheid. Hiervoor zullen we een aanbod creëren, waarbij we denken aan een debatclub, schooldebatten en het vergroten van leerlingenparticipatie in bijvoorbeeld een leerlingenraad. Samen met het team gaan we onderzoeken hoe we het best een portfolio kunnen vormgeven voor de leerlingen door het onder andere formuleren van vaardigheden. Daarin kun je zien hoe de autonomie van de leerling steeds verder vergroot kan worden en waar de leerling staat in die ontwikkeling. LOB neemt een belangrijke plek in in het portfolio en wordt verweven in alle vakken.

Met de superdiversiteit binnen de school staan we voor complexe vraagstukken die vragen om een helder WVC-standpunt. De vraag om een stilteruimte in de school, voor leerlingen die willen bidden en voor leerlingen die bijvoorbeeld willen mediteren, heeft veel losgemaakt. We vinden het belangrijk hierover het gesprek met elkaar aan te gaan. Dat doen we aan de hand van actuele vragen die tijdens inloopmomenten of gesprekstafels worden besproken. Zo komen we tot een oplossing voor deze complexe vraagstukken. Op de langere termijn voeren we het gesprek over de identiteit van het WVC met behulp van een identiteitscommissie. Waar staan wij voor? Wat zijn onze normen en waarden?

Voor persoonsvorming is het belangrijk leerlingen in contact te brengen met ervaringen van verschillende mensen. Wij bieden met ons onderwijs meer dan alleen kennisoverdracht. Kinderen maken kennis met het leven in al zijn facetten. Gastlessen van diverse mensen die zich in een andere setting bevinden (rijk, arm, werkloos, analfabeet, studerend, ziek, oud, jong, zwanger, migrant, vluchteling, etc.) geven leerlingen een inkijk in het leven van anderen en dit draagt bij aan begrip voor mensen die zich in een andere situatie bevinden. We willen buitenschoolse activiteiten organiseren, vanuit de maatschappelijke opdracht. Zo brengen we de leerlingen naar de buurt en de buurt naar de school.

Samen met het team gaan we op de langere termijn een keuze maken voor een pedagogische lijn die hier bij past, zoals bijvoorbeeld positive behavior support of de vreedzame school vanuit het uitgangspunt ‘zonder relatie geen prestatie’ die past bij de ontwikkeling van het kind tot (jong-) volwassene.

De acht scholen van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West ontwikkelen in schooljaar 2022-2023 een kader voor een gemeenschappelijk veiligheidsbeleid. Zij maken daarbij zoveel mogelijk gebruik van dezelfde formats en werken het schoolspecifieke veiligheidsbeleid

actieplan per locatie uit in 2023. De Haagse scholen houden daarbij rekening met de specifieke Haagse richtlijnen. Dit nieuwe schoolplan en het veiligheidsplan lopen qua proces en cyclus gelijk op. Het veiligheidsplan wordt net als het schoolplan voor vier jaar vastgesteld en er volgt een jaarlijks actie schoolveiligheidsplan.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2025 werken alle leerlingen met een portfolio.*
- *In 2026 is de algemeen bijzondere identiteit van het WVC helder gedefinieerd.*
- *In 2026 is helder voor welke pedagogische lijn we kiezen.*
- *In 2023 beschikken we over een actueel en jaarlijks te evalueren schoolveiligheidsplan.*

### **b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)**

De leerlingenzorg bij WVC heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en onderwijs te bieden dat recht doet aan hun intellectuele capaciteiten en fysieke mogelijkheden. De ondersteuning van leerlingen is dan ook een belangrijke kern van ons onderwijs. Hierin zijn onze kernwaarden samen, talentontwikkeling en betrouwbaar verweven. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling. De ontwikkeling van de leerling staat centraal en de leerling wordt uitgedaagd zelf leerdoelen op te stellen, ondersteund door het portfolio. De ondersteuningsstructuur bij WVC gaat uit van een stevige basisondersteuning, waarbij aan alle leerlingen recht wordt gedaan (preventief en licht curatief).

Op het WVC willen we de komende jaren op alle ondersteuningsniveaus meer handelingsgericht werken (HGW). HGW wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om de onderwijsondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te werken. Het is een werkwijze waarbij mentoren, docenten, coördinatoren passend onderwijs en leidinggevenden, samen met externe partners, handelen volgens zeven samenhangende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
4. Docenten en mentoren maken het verschil
5. Positieve aspecten zijn van groot belang
6. Betrokkenen werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Deze uitgangspunten worden vertaald in een werkwijze, die zal worden ontwikkeld door een afvaardiging van het team. In de basisondersteuning staat het werken met een groepshandelingsplan centraal, in een cyclus (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren, evalueren); deze werkwijze zorgt voor zicht op de voortgang van leerlingen, kwaliteitsverhoging in passende ondersteuning en vergroot de uniformiteit in aanpak.

Op het WVC wordt werk gemaakt van het voorkomen van pesten. We willen onze leerlingen een veilig klimaat bieden waarin elk kind de kans krijgt om zich te ontwikkelen en na het verlaten van de school kan terugkijken op een leuke schoolcarrière. Docenten, onderwijsondersteunend personeel en de directie van het Wateringse Veld College zullen alle leerlingen helpen om dit proces te bewaken. De school hanteert een anti-pestprotocol, dat daarbij ondersteunend is en dat bedoeld is voor alle personeelsleden, leerlingen en ouders. In dit protocol worden de verschillende vormen van pesten benoemd; beschreven wordt wat pesten inhoudt, wat de aanpak is, wat de signalen zijn

van pesten en tot slot wie er betrokken raken wanneer er sprake is van pesten. Een centrale rol is weggelegd voor de anti-pestcoördinator. Deze coördineert alle activiteiten met betrekking tot een pestsituatie op school: aanpak en onderzoek, begeleiding en hulpverlening. Op de website van het Wateringse Veld College is het anti-pestprotocol te vinden, waarin ook de naam van de anti-pest coördinator is opgenomen.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2027 hebben we een werkwijze handelingsgericht werken.*

**c. Het volgen van de leerlingen**

Zicht op de ontwikkeling van leerlingen is van grote waarde om te kunnen differentiëren en je onderwijs aan te passen aan het niveau van de leerling. Deze informatie is ook nodig voor het goed inzetten van de functies van het domein (welke leerlingen krijgen instructie, verlengde instructie of gaan bijvoorbeeld werken aan talentontwikkeling). We richten ons in eerste instantie op een goede organisatie om zicht op de leerlingen te hebben. Dan gaat het om het observeren en registreren van gegevens. Data moet goed in het zorgkwadrant van Magister worden geregistreerd. Ook is er aandacht voor verbetering van de leerlingvergaderingen, die meer vanuit data gaan werken. Met deze verbeteringen in de organisatie krijgen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en kunnen we daar uitvoering aan geven. De ontwikkeling binnen de school zit in de goede analyse, de registratie en het docentengedrag dat op basis daarvan is aangepast aan de behoeften van de leerlingen.

We vinden het belangrijk dat ook een leerling weet waar die naar toe groeit en waar die staat ten opzichte van dat doel. Het leerproces moet inzichtelijk zijn voor elke leerling. Met het te ontwikkelen portfolio willen we dit verder vormgeven.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2024 worden alle relevante gegevens op de juiste manier geregistreerd in Magister.*
- *In 2025 hebben wij alle behoeften in beeld en handelen daar zichtbaar naar in onze lessen.*

**d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid**

Wij vinden een verlengde schooldag erg belangrijk. Een school is meer dan alleen kennisoverdracht. Daarom richten wij de school in met lessen, maar ook met naschoolse activiteiten. Leerlingen zijn na de lessen altijd welkom om onder begeleiding in de domeinen aan hun huiswerk op projecten te werken. We weten dat niet alle leerlingen thuis een goede basis hebben. Op school creëren we een huiskamer waar medewerkers met de leerlingen buiten de lessen om een 'keukentafelgesprek' kunnen hebben en waar aandacht is voor het welbevinden van de leerlingen. We willen rijke leermaterialen zoals educatieve spellen en boeken aanschaffen die leerlingen kunnen lenen. Door een ontbijt op school aan te bieden zorgen we ervoor dat alle leerlingen met een gevulde maag optimaal kunnen presteren. Zo werken we binnen het Wateringse veld College aan kansengelijkheid. Omdat de klassen soms groot zijn, wordt ruimte gezocht (fysiek, maar ook in tijd voor de docent) om ook in deze klassen ieder kind eigen aandacht te kunnen geven. Een eenduidig pedagogisch klimaat binnen de school is niet alleen voor de grote groepen op de domeinen essentieel, maar bovenal voor de ontwikkeling van de leerling en de opmaat voor een goede leercultuur.



Op het WVC stimuleren wij ouderbetrokkenheid. Wij nodigen ouders uit om hun mening te geven over de zaken op school en met ons te evalueren. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang en ontwikkeling van hun kind. Daarnaast willen wij ook graag een ouderaanbod aanbieden in de vorm van lezingen, workshops, etc. En is er de mogelijkheid voor ouders om mee te gaan als begeleider bij schoolse activiteiten.

Om naast de ouderparticipatie de leerlingenparticipatie te vergroten willen we de leerlingenraad, die al actief is bij activiteiten, ook inzetten als klankbord voor het schoolbeleid.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2027 hebben we een 'huiskamer' in de school.*
- *Vanaf 2026 hebben we een ouderaanbod.*

## 5. Personeelsbeleid

### a. Visie en uitgangspunten

Binnen de scholen van Lucas Onderwijs creëren we een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Het is bewezen dat de kwaliteit van leraren en schoolleiders de meest bepalende factor is voor de onderwijskwaliteit. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrachte. Het lerarentekort is voelbaar in onze klassen. Daarom staan we voor strategisch HRM beleid met als doel medewerkers aan te trekken en te behouden.

Het strategisch HRM programma richt zich van 2022 -2025 op drie doelen:

1. Goed werkgeverschap: we beogen de duurzame inzetbaarheid van medewerkers te vergroten en het mensgericht leiderschap te versterken;
2. Strategische personeelsplanning: we beschikken continu over voldoende onderwijspersoneel en we beschikken continu over bevoegd en bekwaam personeel;
3. Lerende organisatie en cultuur: we realiseren een organisatiecultuur waarin leren en ontwikkelen voor medewerkers centraal staat en professionele nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

De scholen van Lucas Onderwijs streven daarnaast naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

In de nieuwe Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs verwoorden we vier perspectieven die aansluiten bij het Strategisch HRM programma:

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap;
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling;
- We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan;
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrachte.

### b. Bekwaamheidseisen en professionalisering

Leraren moeten voldoen aan de eisen van bekwaamheid, die zijn vastgelegd door de Rijksoverheid. Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het [Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel](#). Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen. De nieuwe bekwaamheidseisen vervangen de eisen uit 2006. In dat jaar is de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden. Bij de werving van nieuw personeel mogen scholen alleen leraren benoemen die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Naast deze eisen mag de school nog aanvullende normen opstellen. Leraren die niet aan alle eisen voldoen moeten de gelegenheid krijgen om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de leraar.

De schoolleiding is zich ervan bewust, dat professionalisering een belangrijk middel is om personeel in de gelegenheid te stellen om de ambities van de scholen te kunnen realiseren, het werkplezier te vergroten en persoonlijk te kunnen groeien in deze ontwikkelingen. De scholen zetten daarom ook

meer in op het organiseren van studiedagen, sectie-overstijgende bijeenkomsten en intercollegiaal overleg.

De LucasAcademie stimuleert de kennisdeling binnen Lucas Onderwijs. Onze leraren, schoolleiders en bestuurders beschikken over een schat aan kennis en ervaring over onderwijs en onderwijskundig leiderschap. De Lucas Academie is het platform waarop dit kan worden gedeeld en waarop van elkaar kan worden geleerd. De meeste activiteiten van de Lucas Academie worden dan ook door onze eigen collega's verzorgd, zodat de kennisoverdracht altijd diep geworteld is in de dagelijkse praktijk van het onderwijs.

LucasAcademie werkt vanuit de visie van Lucas Onderwijs: ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Samen met onze leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders vormen we een lerende organisatie. Met elkaar maken we zo het onderwijs elke dag mooier voor onze leerlingen.

ISW is onderdeel van het samenwerkingsverband Opleidingsschool Delflanden Westland (ODW). Samen met Lucas VO Delflanden, Christelijk Lyceum Delft, Hogeschool Rotterdam, Universiteit Leiden (ICLON) en TU-Delft (SEC) werken de scholen en instituten samen bij het opleiden van nieuwe docenten. De scholen uit Den Haag Zuidwest zijn eveneens onderdeel van een opleidingsschool. Het ZWC bij 4OLS en WVC bij het NOD.

De samenwerking binnen de opleidingsscholen past bij de koers 'toekomstgericht personeelsbeleid' vanuit de opgestelde koersbeweging van Lucas Onderwijs. Binnen ISW-DHZW zien we dat het lastiger wordt om vacatures te vervullen met goed opgeleide leraren. Door de opleidingsscholen draagt de regio bij aan het opleiden van vakbekwame docenten. We doen dit vanuit de kernwaarden en de uitgangspunten die de opleidingsscholen hebben opgesteld. Voor ODW zijn dit professionele nieuwsgierigheid, vakmanschap en bevlogenheid. De wisselwerking die ontstaat tussen student en docent draagt bij aan de professionalisering van docenten. De studenten brengen nieuwe inzichten mee vanuit de lerarenopleiding en de docenten (werkplekbegeleiders) dragen hun kennis en ervaring over aan de student.

Voor het NOD, waar het WVC aan deelneemt, zijn de volgende vier uitgangspunten leidend:

1. Een diverse, kleurrijke leeromgeving met speciale aandacht voor de pedagogisch-didactische competenties;
2. Ontwikkeling centraal;
3. De opleidingsschool verankerd in het HRM-beleid;
4. Samen verantwoordelijk.

Op het WVC stellen we ons de komende jaren ten doel om de begeleiding van studenten nauwer te verweven met de begeleiding van nieuwe collega's conform het opgestelde inductieprogramma. In de gesprekscyclus bespreken we ook de taakuitvoering van de opgeleide schoolleiders en werkplekbegeleiders.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2026 is het inductieprogramma voor nieuwe collega's verweven met de begeleiding van studenten.*

**c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid**

Om het domeinonderwijs optimaal vorm te geven is het essentieel dat er zoveel als mogelijk wordt gewerkt met een vaste kernteams. Zo creëren we niet alleen voor docenten zoveel mogelijk rust en overzicht, maar krijg je ook kleinere en daarmee beter te begeleiden en aan te sturen teams. Het gezamenlijk voorbereiden van lessen wordt op deze manier gestimuleerd. Bij de werving van nieuwe docenten staat het domeinonderwijs centraal. We zoeken mensen die dit samen met ons verder willen ontwikkelen.

Talentontwikkeling van ons personeel vinden we net zo belangrijk als talentontwikkeling van de leerlingen. We hebben aandacht voor elkaars talenten en gaan die waar mogelijk inzetten op school, bijvoorbeeld in de talentstudio's. Good practices worden gedeeld, waardoor het leren van en met elkaar wordt gestimuleerd. We gaan ook collegiale visitatie inzetten, gericht op het verbeteren van het domeinonderwijs. Scholing op maat is daarbij belangrijk. We werken daarbij samen met de Lucas Academie, E-wise en andere aanbieders op basis van onze collectieve en individuele scholingsvragen.

Daarbij, maar zeker vanuit de ambities die we willen realiseren, hoort ook meer ontwikkeltijd voor medewerkers. We gaan onderzoeken hoe we de ruimte in de wet onderwijstijd kunnen benutten ten gunste van ontwikkeltijd voor de secties. Daarbij wordt ook meegenomen hoe het goed inrichten en gebruiken van het domeinonderwijs ook ruimte kan creëren, dat voor ontwikkeltijd kan worden benut. Daarnaast wordt in de organisatie van het schooljaar in de jaarplanning structureel ruimte gecreëerd voor ontwikkeling en overleg.

De betrouwbaarheid willen we vergroten daar het herziene toetsbeleid te implementeren en collega's nascholing te bieden om de toetskwaliteit te verhogen en te borgen. Bij betrouwbaarheid hoort ook het optimaliseren van de communicatie binnen de organisatie en het omschrijven en structureel evalueren van taken.

*Beoogd resultaat:*

- *Vanaf 2025 wordt collegiale visitatie structureel ingezet.*
- *In 2025 is uitgezocht hoe we de ruimte in de onderwijstijd kunnen benutten ten gunste van ontwikkeltijd voor de secties.*
- *In 2026 zijn alle docenten geschoold in het maken van toetsen.*
- *In 2024 is het toetsbeleid vastgesteld en geïmplementeerd.*

**d. Eigen ambities personeelsbeleid**

Vitaliteit van het personeel vinden we belangrijk. We willen dat collega's zich gezien voelen en verbonden zijn met elkaar. Daarom besteden we veel aandacht aan teambuilding. Er worden o.a. maandborrels en weekborrels georganiseerd en er worden yogalessen aangeboden. Gesprekken met het personeel vinden plaats volgens de gesprekkencyclus, bestaande uit een startgesprek, een jaargesprek (= een persoonlijk ontwikkelgesprek ookwel een functioneringsgesprek) en een beoordelingsgesprek. Voor het onderwijzend personeel wordt gebruik gemaakt van de Digiale Observatie Tool (DOT) om de lessen te observeren. Voor alle het personeel wordt de ontwikkeling bijgehouden in de ontwikkeltool BOOT, waar de DOT een onderdeel van is. Een passend promotiebeleid hoort hier bij. Dit gaan we samen ontwikkelen met de regio ISW-Den Haag Zuid West.

Door middel van het behouden en de werving van personeel proberen we in tijden van arbeidskrapte de continuïteit van onderwijs te blijven organiseren en zoeken daarbij de partnerschap van de opleidingsscholen in de regio, werken we met experts in recruiting en met organisaties die zij-instromers en nieuwkomers klaarstomen voor het mooie beroep van

onderwijzer. Op die manier begeleiden we potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan, ook weer met behulp van de Lucas Academie en bijvoorbeeld het Lucas Management Development Voortgezet Onderwijs programma (MDVO).

*Beoogd resultaat:*

- *Vanaf 2023/2024 worden met alle medewerkers gesprekken gevoerd volgens de gesprekkencyclus.*
- *Vanaf 2024 hebben we een promotiebeleid.*

**e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie**

Leerlingen zijn op het WVC altijd onderdeel van de MR, en nemen vanuit die hoedanigheid deel aan de BAC bij aanstellingen van nieuwe schoolleiders. Daarnaast kent het WVC een leerlingenraad die naast het oppakken van de organisatie van leerlingactiviteiten de komende jaren wordt uitgedaagd om meer een klankbordfunctie te krijgen voor beleid en actief de mening van leerlingen op te halen door middel van de organisatie van leerlingarena's en debatten.

*Beoogd resultaat:*

- *Vanaf 2024 worden leerlingen actief betrokken bij het ontwikkelen van beleid.*

**f. Werkdrukplan nav nieuw CAO**

De werkdrukmiddelen zijn opgehoogd in de nieuwe CAO VO en betreffen een individueel en collectief deel. Voor de besteding van het collectief deel van de werkdrukvermindering en de professionalisering schoolleiders en leraren wordt een plan opgesteld. Dat zal in de loop van 2023 opgepakt worden door de scholen aan de hand van de leidraad in zes stappen die door Lucas Onderwijs is opgesteld.

*Beoogd resultaat:*

- *In 2023 beschikken we over een plan voor de besteding van de middelen voor werkdrukvermindering.*

## **6. Kwaliteitsbeleid**

### **a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs**

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Voor een gedetailleerde beschrijving van het kwaliteitsbeleid verwijzen we hier naar het Beleidskader Onderwijskwaliteit Lucas Onderwijs 2022-2023.

### **b. Kwaliteitsbeleid van de school**

De afgelopen jaren is een situatie ontstaan dat er vooral ad hoc werd gewerkt op het Wateringse Veld College. Problemen die zich voordoen worden voor het moment opgelost, maar er wordt niet (voldoende) nagedacht over de lange termijn. Met het programmaplan dat vanaf 2021 is ingezet is een start gemaakt met het planmatig werken. Er worden meetbare doelen geformuleerd, waarbij helder is wie de verantwoordelijke is voor de realisatie van die doelen. Op vaste momenten is aandacht voor de voortgang en worden zo nodig afspraken gemaakt over wijziging van acties. Zo werken we naar een situatie dat we niet meer ad hoc beslissingen maken, maar plannen voor de lange termijn opstellen. Hierbij besteden we ook aandacht aan de communicatie over de plannen, de uitvoering en de evaluatie.

In 2023 wordt het programmaplan afgesloten en gaan we vanuit het schoolplan werken. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een schooljaarplan opgesteld met concrete doelen, verantwoordelijken en

afspraken over acties. Daarnaast krijgt het monitoren van de uitvoering van vastgelegde plannen en afspraken de aandacht vanuit de schoolleiding.

De rendementen van de school staan onder druk, er is aandacht nodig voor de indicatoren van de inspectie. Daarom zetten we in op “zicht op de leerling”, zodat we tijdig kunnen ingrijpen en leerlingen het juiste niveau kunnen halen. Ook hier zetten we in op de kwaliteitscyclus met analyse van toetsresultaten en gerichte acties op basis van die analyses. In 2023 is het vwo op basis van een onderzoek van de inspectie naar kwaliteitsgebied OP6 (afsluiting onderwijs) als onvoldoende beoordeeld. We hebben de examenorganisatie onder de loep genomen en een plan van aanpak opgesteld. Doelstelling is dat in oktober 2023 OP6 weer voldoet.

Lucas Onderwijs is, naast de uitvoering van de schoolexamens, ook eindverantwoordelijk voor het formuleren van een visie op toetsing en schoolexaminering, het adequaat inrichten van een examenorganisatie, het borgen van de kwaliteit en de verantwoording over de keuzes die scholen maken op het gebied van toetsing en schoolexaminering. Het bestuur van Lucas Onderwijs stimuleert de scholen om, binnen de voorgeschreven doelen van de examenprogramma's, de ruimte te pakken om op basis van de schooleigen visie op onderwijs en leren passende keuzes te maken voor de beoordeling van kennis en vaardigheden, die aansluiten op de opleiding(en) en de doelgroep(en) van de school. Elke school ontwikkelt in samenhang met de onderwijskundige visie een eigen visie op toetsing en schoolexaminering.

ISW houdt zicht op de voortgang van de (individuele) ontwikkeling van haar leerlingen. Daarom zet ISW kwalitatief goede toetsing in om het leren van onze leerlingen te sturen en ook om daarmee het realiseren van onze onderwijsdoelen te versterken. Dit alles passend bij het karakter van onze scholen. Onze visie hebben wij middels het beantwoorden van vier samenhangende kernvragen naar onze schoolpraktijk vertaald. Deze vragen zijn:

1. *Waarom* toetsen wij? (het concept)
2. *Wat* toetsen wij? (de inhoud)
3. *Hoe* toetsen wij? (het proces)
4. *Hoe borgen* wij? (de kwaliteitsborging)

Toetsing maakt een belangrijk onderdeel uit van het totale leerproces en bepaalt uiteindelijk of een leerling de school verlaat met een diploma op zak. Het WVC wil naar een transparant toetsbeleid, dat leerlingen, ouders/verzorgers, docenten en de schoolleiding duidelijkheid geeft over de kwaliteitseisen, regelingen en procedures rondom toetsen. Het toetsbeleid heeft als doel het borgen van de kwaliteit van de toetsen. Het proces van toetsen wordt evenals het toetsbeleid zelf systematisch geëvalueerd. Het toetsbeleid is voor het laatst in 2023 herzien. Het proces naar formatief evalueren willen we eraan toevoegen.

Het instellen van een toetscommissie, met een vergelijkbare opdracht als een examencommissie met de nadruk op het borgen van de kwaliteit van de toetsing, wordt de komende jaren uitgewerkt.

*Beoogd resultaat:*

- *Vanaf 2023/2024 werken we met een schooljaarplan, dat regelmatig wordt gemonitord en jaarlijks wordt geëvalueerd.*
- *In 2023 is OP6 van het vwo weer voldoende beoordeeld.*
- *Vanaf 2023 werken we met een toetscommissie.*

## 7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. Het weerstandsvermogen binnen de regio Westland & Den Haag Zuid-West als geheel is voldoende. Dat vermogen is onder meer nodig voor al geplande onderwijsuitgaven en om eventuele risico's in de komende jaren op te vangen en daardoor de continuïteit van de regio te waarborgen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Door daling van het aantal leerlingen heeft het Wateringse Veld College enkele jaren te maken gehad met een negatieve begroting. Het streven is door te groeien naar een school met ongeveer 1000 leerlingen. Dit aantal leerlingen maakt een gezonde begroting mogelijk. Daarom werken we hard aan een grotere instroom van leerlingen. We streven ernaar dat de begroting de komende jaren toegroeit naar een positief resultaat krijgen.

*Beoogd resultaat:*

- *Vanaf 2027 heeft onze begroting een positief resultaat.*

### a. Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

### b. Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. In de schoolgids staat dat de ouderbijdrage vrijwillig is. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten, zoals excursies, schoolfeesten, meerdaagse (inter)nationale reizen, vieringen, etc. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De scholen van de ISW Scholengroep en Scholengroep Den Haag Zuid-West hebben een gezamenlijk beleid ouderbijdrage opgesteld in juni 2022.

### c. Huisvesting

Bij de start van het programmaplan, in 2021, is geconstateerd dat de huisvesting van het Wateringse Veld College veel te wensen over laat. Er zijn plannen opgesteld, gericht op zowel verbetering van het binnenklimaat, de inrichting van de domeinen, verduurzaming en bouwkundige verbetering van het gebouw.

Bouwkundig gaan we uit van behoud en herinrichting van de domeinen, aanpak entree en aula, een centrale personeelskamer en de inrichting van de gangzones en buitenruimten. Het slechte binnenklimaat wordt aangepast, waarbij we streven naar het niveau van "Frisse Scholen B", waarmee het gebouw voldoet aan een bepaald energie-efficiëntiestandaard. Er is gestart met een pilot van het brugklasdomein wat betreft inrichting en binnenklimaat, waarna besluitvorming volgt over verdere uitrol over de andere leerdomeinen en de de grote bouwkundige ingrepen.



*Beoogd resultaat:*

- *In 2025 zijn alle brugklasdomeinen opnieuw ingericht en is het binnenklimaat volgens “Frisse Scholen B”.*
- *In 2027 zijn alle bouwkundige aanpassingen van de school gerealiseerd.*